

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.М. Ганиев

2018г.



Программа профессионального воспитания
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
на 2018-2022гг.

Разработал: заместитель директора по УВР Казакова А.Х.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи профессионального воспитания	9
4.	Принципы профессионального воспитания	10
5.	Основные направления профессионального воспитания	11
6.	Условия совершенствования воспитательного процесса	35
7.	Механизмы реализации программы воспитательной работы	38
8.	Общие прогнозируемые результаты	41
9.	Список использованных источников	42

Паспорт программы

Название программы	Программа профессионального воспитания ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» на 2018-2022гг.
Разработчик программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Казакова А.Х.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г., – -Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; – Конвенция о правах ребенка, – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг., – Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстана 2015-2025 гг. – Устав колледжа, – локальные акты колледжа.
Срок реализации программы	2018 – 2022 гг.
Цель программы	Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; – формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; – поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; – создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во

	<p>внеучебное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание потребности в здоровом образе жизни; – формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; – формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; – сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства колледжной корпоративности и солидарности; – обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; – обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
Исполнители	инженерно-педагогический состав ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей; – повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; – создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей; – повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей; – укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; – доступность для всех категорий детей

	<p>возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; – утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; – снижение уровня негативных социальных явлений; – развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений; – повышение качества научных исследований в области воспитания детей; – повышение уровня информационной безопасности детей; – снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.
Источники финансирования программы	Бюджет, внебюджетные средства, привлеченные средства

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе программы профессионального воспитания студентов ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» лежит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г., Конвенция о правах ребенка, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг., и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстана 2015-2025 гг.

Новые реалии деятельности ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» в современных условиях модернизации российского образования, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиления внимания к подготовке будущего специалиста. Эта подготовка связана с совершенствованием профессионального образования.

Современное образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и др. измерений современного российского общества и мирового сообщества, с созданием условий для формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом.

Образование в ПОО возможно и необходимо рассматривать с позиции глобализации, интеграции, интернационализации в развитии современного мирового человеческого сообщества.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

Профессиональное воспитание в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» определяет основные цели профессионального образования:

- подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности;
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- готового к постоянному профессиональному росту;

➤ социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует профессионального воспитания, которое является актуальным в современных условиях. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности интегрированной в общий процесс обучения и развития. Таким образом, воспитание становится одной из важнейших характеристик деятельности педагогического коллектива.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж».

Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с современным уровнем культуры.

Задача программы профессионального воспитания в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» – определить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием, обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса.

Основными участниками воспитательного процесса в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» являются:

- общество (окружающая личность социальная среда);
- студент, который выступает одновременно и как субъект воспитания и как субъект самовоспитания,
- преподаватели и сотрудники ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Стратегические цели программы профессионального воспитания учитывают то, что обучающиеся являются носителями ценностей общечивилизационных и российских культур, менталитете российского гражданина, что выступает основой формирования самосознания у студенческой молодежи. Стратегические цели опираются на лучший мировой, российский, региональный и собственно колледжный опыт в деле подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Система воспитания студентов формирует качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности

общества (социальная активность, участие в общественно-политической жизни, культурно-досуговой деятельности) и акцентирует ее внимание на:

- развитие высоких нравственных принципов и духовных качеств;
- характеристик компетентного специалиста (владение на высоком уровне профессиональной деятельностью, владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, владение приемами самореализации и саморазвития в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности, ответственности, самоконтроль, профессиональная самооценка);
- потребности личности в достижении успеха, самореализации и самоутверждения.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, помогая различать добро и зло.

Воспитание – это вечная и общая сторона жизни человечества, которая постоянно изменяется с развитием общества. Развитие воспитания, его особенности в каждую историческую эпоху определяются развитием и особенностями объективных общественных отношений, то есть тем объективным положением (объективными позициями) которое занимают люди в своей деятельности, следовательно, интересами, выражающими это положение. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих – вакуум. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. Средства массовой информации – это мощнейшее средство воздействия на человека, а на молодых людей тем более. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодежи, раскрыть её духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение.

Исходя из теоретических положений о воспитании - в их совокупности можно дать определение сущности воспитания.

Воспитание – это процесс целенаправленного развития общественно необходимых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным её сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно-чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным её сторонам, к самому себе.

Любая воспитательная система – это всегда процесс борьбы за развитие личностных отношений, нужных данному обществу, против личностных отношений, чуждых данному обществу, вредных для него противоречащих его интересам.

Таким образом, программа профессионального воспитания в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» определяет целевые установки воспитания студентов соответственно времени и с ориентацией на будущее.

Сроки реализации программы: сентябрь 2018-июнь 2022гг.

Цели и задачи профессионального воспитания

Под воспитанием в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой колледжа, по формированию у студентов определенной совокупности целей, взглядов, убеждений и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Целью воспитания в колледже следует понимать формирование личности студента-выпускника Набережночелнинского политехнического колледжа, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за свой колледж, приверженность традициям колледжа, страны и нравственному развитию. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Главной задачей воспитательной работы со студентами в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Общая цель достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых являются следующие:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства колледжной корпоративности и солидарности;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Принципы профессионального воспитания

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социальной активности, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях для всех участников воспитательного процесса в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж», являются:

- гуманность к субъектам образования;
- уважение к общечеловеческим и отечественным принципам, правам и свободам человека, духовность, корректность и толерантность, соблюдение этических норм;
- патриотизм и гражданственность: уважительное отношение, любовь к Родине, истории и природе;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, сотрудничестве преподавателя и студента;
- организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- активность, рационализм, конструктивность, светскость жизни колледжа, активность (участие в делах колледжа, самодеятельности, спортивных мероприятиях и т.д.)

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предлагает реализацию воспитательных задач на:

- каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого студента.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности обучаемого. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций.

Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки колледжа, активно участвовать в городских, областных мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную,
- игровую,
- спортивную,
- творческую,
- коммуникативную,
- досуговую,
- общественно-организаторскую,
- профессиональную.

Теоретической основой создания нами воспитательной системы является педагогическая философия академика И.П. Иванова, его «Педагогика общей заботы».

И.П. Иванов разработал такую концепцию взаимодействия взрослых и детей, которая вобрала в себя и развила все лучшие педагогические методы разных авторов. В ней всё направлено на создание отношений товарищеской заботы друг о друге и окружающем мире, на творческое развитие личности каждого участника этих отношений, на улучшение себя и окружающей жизни через полезную деятельность.

Уникальность этой концепции в том, что она одинаково хороша и эффективна для любого человека и коллектива. Именно принципы и методы концепции И.П. Иванова и создают комфортность воспитывающей среды.

Использование «Педагогика общей заботы» в колледже дает возможность наилучшим образом воспитать в студентах нравственные качества и заботливое отношение к окружающим людям и миру. Эта педагогика создает условия для творческого развития как обучающихся так и воспитателей, позволяет вовлекать в колледжную орбиту родителей, как никакая другая методика.

Основные направления профессионального воспитания

Стратегия развития воспитания выделяет два основных направления.

1. Развитие социальных институтов воспитания, которое включает в себя:
 - Поддержка семейного воспитания
 - Развитие воспитания в системе образования
 - Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
 - Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, которое включает в себя:
 - Гражданское воспитание
 - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
 - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
 - Приобщение детей к культурному наследию

- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

В соответствии с общей целью воспитания студентов в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» в качестве основных приняты следующие интегрированные направления:

- «Студент патриот и гражданин»;
- «Студент и его нравственность»;
- «Студент и его интеллектуальные возможности»;
- «Студент и его здоровье»
- «Студент и его семья»;
- «Профессиональная ориентация студентов»;
- «Экологическое воспитание»

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в Набережночелнинском политехническом колледже.

Студент патриот и гражданин

(Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание.

Цели и задачи:

создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

содействие развитию культуры межнационального общения;

способствовать формированию приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

способствовать воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

содействовать развитию правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

способствовать развитию в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

содействовать формированию стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработать и реализовать программы воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

способствовать формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

способствовать развитию у студентов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

содействовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, увеличение знаний детей об их конституционных правах и обязанностях	2018 – 2022 гг	Администрация, пед, коллектив	Развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
2.	Мероприятия по развитию детских общественных организаций, школьного, ученического самоуправления, общественных организаций и объединений студентов	2018 – 2022 гг	Администрация, пед, коллектив	Развитие в детско-подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
3.	Развитие системы мероприятия по антикоррупционному просвещению студентов и ИПР			Создание условий для воспитания активной гражданской позиции. гражданской ответственности
4.	Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов	2018-2019	Администрация	Развитие культуры межнационального общения: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание

5.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде	Весь период	ЗДВР, воспитательная служба	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма и экстремизма
6.	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны	Весь период	ЗДВР, воспитательная служба	
7.	Разработка системы комплексного методического сопровождения работы учителя, других работников образования по формированию российской гражданской идентичности	2018	ИРО РТ	Методическое сопровождение кадров сферы воспитания по вопросам патриотического воспитания
8.	Разработку учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием применения в современных условиях обновленных методов работы с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2018-2019 год	Администрация	Повышение профессиональных компетенций кадров сферы воспитания по вопросам патриотического воспитания
9.	Организация мероприятий, направленных на популяризацию и знание символов государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации и Республики Татарстан, другим государственным и историческим символам и памятникам Отечества, в том числе: День народного единства, день воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России	Весь период	Администрация	Развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, другим
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к изучению	Весь период	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской

	истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества			Федерации к отечественной истории и культуре
11.	Организация мероприятий, направленных на углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России, Республики Татарстан	Весь период	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
12.	Разработка и внедрение проектов, направленных на повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям - патриотам России	Весь период	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
13.	Вовлечение детей и молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов и молодежных объединений социально-значимой направленности	Весь период	Администрация	Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре
14.	Привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;	Весь период	Администрация	Усиление взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сфере патриотического воспитания
15.	Разработка и внедрение военно-патриотических	Весь период	Администрация	Формирование у молодёжи положительной

	игровых и медиа-программ, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодёжной аудиторией			мотивации к прохождению военной службы
16.	Использование потенциала Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) подготовке юношей к службе в вооруженных силах РФ	Весь период	Администрация	Формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы

Формирование социально активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданской, патриотической и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость.

Показателями уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях. Знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и общества.

Об уровне формирования правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере обучающийся знает о правовом и политическом устройстве общества, своих правах и обязанностях, целостно и уважительно относится к закону, нормам и ценностям демократического общества. Законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами, личными свободами.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая

культура, социальная активность, свобода, коллективизм, общественно-политическая культура.

Студент и его нравственность

(Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию)

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию, что так необходимо в современном обществе.

Цели и задачи:

способствовать развитию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

содействовать формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

способствовать развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

способствовать воспитанию уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

создать условия для развития музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

оказать содействие в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, поддержку и развитие родного языка и литературы, этнических культурных традиций, народного творчества	Весь период	Администрация	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
2.	Разработка проектов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей	Весь период	Администрация	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
3.	Создание музея в колледже, организация театральной студии	2018-2019	Администрация, преподаватели	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
4.	Использование потенциала внеурочной деятельности для приобщения детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	Весь период	Администрация	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
5.	Организация посещения лучших организаций культуры детьми из малообеспеченных и многодетных семей на бесплатной основе (при предоставлении целевых грантов организациям культуры)	На протяжении всего периода	Администрация	Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
6.	Организация конкурсных мероприятий, направленных на изучение и сохранение культурно-исторических ценностей	Весь период	Администрация	Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий
7.	Организация мероприятий, обеспечивающих	Весь период	Администрация	Создание условий для развития системы

	поддержку и совершенствование педагогического мастерства, способствующих развитию инновационной деятельности, по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания			стимулов повышения уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания
8.	Организация мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам	Весь период	Администрация	Формирование у учащихся и студенческой молодежи системы духовных и нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения. активной гражданской позиции и стремления вносить посильный вклад в решение задач социально-экономического и культурного развития страны и региона
9.	Проведение мероприятия с педагогами по проблемам развития духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом культурнонационального своеобразия Татарстана	Весь период	Администрация	Повышение компетентности и методических умений школьных педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся на основе использования средств этнопедагогики и национальных традиций, и социально-культурных достижений Татарстана
10.	Организация исследовательских творческих работ обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций по изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории Татарстана, их воспитательного значения, проведение итоговых конференций по обобщению лучшего опыта	Весь период	Администрация	Развитие глубоких знаний, интереса и уважения учащихся к духовному богатству национально-народных традиций
11.	Мероприятия по воспитанию у детей и учащейся молодежи ценностей здорового	Весь период	Администрация	Осознание важности хорошей физической формы как условия силы духа в человеке;

	образа жизни на основе приобщения к национальным видам спорта и ознакомления с примерами высоких спортивных достижений татарстанцев - любителей и			формирование чувства гордости за
12.	Мероприятия по приобщению учащейся молодежи к духовным и нравственным ценностям мировых религий (титульных религиозных культур Татарстана):	Весь период	Администрация	Осознание учащимися положительного влияния традиционных религиозных культур на духовный мир личности; принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм, содержащихся в них, следование им в поведении
13.	Реализация в колледже программ, способствующих формированию нравственно-правового пространства защиты достоинства каждой личности, приоритетности идей человеколюбия перед проявлениями агрессии и насилия	Весь период	Администрация	Развитие ценностных ориентаций обучающихся на гуманное отношение к друг другу, неприятие средств агрессии в решении спорных ситуаций, правовая грамотность в вопросах защиты человеческого достоинства и свобод личности. развитие в колледже психологической атмосферы ненасилия, нейтрализация культа физической силы, формирование правильных представлений о мужественности.
14.	Проведение социолого-педагогического исследований, мониторингов в образовательных организациях по выявлению проблемных областей в нравственно-профессиональном развитии личности будущего специалиста.	Весь период	Администрация	Формирование банка данных о типичных отклонениях в поведении студентов, характере их установок и мотивов. противостоящих ценностям здорового образа жизни и нормам социально одобряемого поведения. принятие управленческих решений
15.	Создание и развитие инициативных студенческих сообществ, общественных молодежных	Весь период	Администрация	Формирование активной личностной позиции носителя и пропагандиста ценностей нравственного,

	движений, активно содействующих распространению в детско-молодежной среде ценностей здорового образа жизни, приоритета духовных и творческих интересов личности будущего профессионала, вносящих конкретный вклад в поддержку детей и учащейся молодежи, пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации			психического и физического здоровья: стремление к постоянному духовно-нравственному совершенствованию и творческой самореализации, активное участие в добровольческой благотворительной деятельности в пользу детей и пожилых людей, нуждающихся в опеке.
16.	Изучение и обобщение инновационной по духовно-нравственному воспитанию учащихся в процессе трудовой деятельности; подготовка публикаций для распространения этого опыта	Весь период	Администрация	Внедрение в практику лучших инноваций в области духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания детей и учащейся молодежи

Интеллигентность является мерой ответственности за окружающий мир, культуры и воспитанности человека, своих ближних, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек – это свободная, духовная, творческая и практическая личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе воспитания выступают:

- умение любить ближнего своего;
- творить добро;
- развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, степень
- убежденности в необходимости выполнения норм морали
- сформированность моральных качеств личности;
- умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.
- В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основным критерием нравственной воспитанности является:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общения, выполнение основных социально – нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного воспитания и понимания произведений

искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы потребности к эмоционально-художественному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить:

понимание различных видов искусств;

умение противостоять влиянию культуры низкого эстетического уровня.

В результате нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые качества.

Студент и его интеллектуальные возможности (Популяризация научных знаний среди детей)

Цели и задачи:

содействие повышению привлекательности науки для студентов, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром – является главной целью данного направления.

Цель воспитательной работы в этом направлении – оказание помощи обучающимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Обучающиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Интеллектуальные возможности - это осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Основными задачами данного направления являются:

знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

➤ создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в колледже и за ее пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Работая в этом направлении, необходимо нацелить классных руководителей не только на изучение интеллектуальных возможностей обучающихся, но и максимально раскрыть их таланты, поддержать их интеллектуальные стремления, способности к творчеству. Студенты должны иметь возможность максимально попробовать себя в различных видах интеллектуального творчества: сочинение стихов и рассказов, песен и музыки и т. д.

В результате интеллектуального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как любознательность, интеллект, потребности в собственном совершенствовании, собранность, ответственность, речевые умения.

Студент и его здоровье

(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)

Важное значение для становления развитой личности имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в колледже.

Одной из главных целей для данного направления является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений. Социальное благополучие и успешность студентов невозможны без сохранения физического и психологического здоровья. Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью оздоровления своего организма должны стать главной идеей в жизни каждого обучающегося.

Цели и задачи:

содействовать формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

содействовать формированию в студенческой и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

способствовать развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление студентам условия для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Чтобы воспитать у обучающихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в колледже существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся;

строгий контроль соблюдения обучающимися санитарно-гигиенических требований;

просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;

организация практической деятельности обучающихся по развитию санитарно-гигиенических умений;

постоянное сотрудничество с семьями обучающихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;

пропаганда здорового образа жизни.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Весь период	Администрация	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и студентов, по пропаганде культуры здорового образа жизни питания и трезвости	Весь период	Администрация	Развитие системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; создание условий для развития спортивного потенциала.

Большое число студентов нашего колледжа являются приезжими из районов Республики Татарстан. Оставшись без родительского внимания, у студентов закрепляются как положительные, так и отрицательные привычки. Последние формируются, если обучающиеся предоставлены сами себе, если они не вовлечены в активную внеурочную деятельность. В этот период жизни студенты нуждаются в развитии познавательного интереса. Кураторам следует уделять

особое внимание в этот момент формированию у студентов нравственности, человечности, бескорыстности и порядочности.

В результате физического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как целеустремленность, воля, стремление к преодолению вредных привычек, сохранение собственного здоровья, стремление к достижению невозможного.

Студент и его семья

Целью данного направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главными задачами данного направления являются:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания обучающихся
- влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
- создание условий для духовного общения детей и родителей.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Развитие родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией, оценке качества образования	Весь период	Администрация	Использование потенциала родительских общественных формирований
2.	Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Весь период	Администрация	Организация педагогического сопровождения семейного воспитания
3.	Внедрение проекта «Семьеведение» в общеобразовательных организациях РТ	Весь период	Администрация	Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, подготовка обучающихся к созданию крепко полноценной семьи
4.	Развитие системы	Весь	Администрация	Организация

	родительского всеобуча: использование в педагогической практике разнообразных форм психологопедагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня на всех этапах взросления ребенка, реализация программы родительского всеобуча «Путь к успеху» для работы с родителями детей дошкольных образовательных организаций, обучающихся в школах и профессиональных образовательных организациях	период	ция	педагогического сопровождения семейного воспитания
5.	Использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, повсеместное освещение в средствах массовой информации позитивного опыта семейного воспитания	Весь период	Администрация	Содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни

Воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами. Процесс взаимодействия семьи и колледжа должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами. И родители, и руководитель группы должны понимать, что только общее сотрудничество способны сделать совместную деятельность студентов, преподавателей и родителей содержательной, интересной, радостной.

К главным функциям взаимодействия колледжа и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- Формирование активной педагогической позиции родителей
- Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
- Активное участие родителей в воспитании детей

Организация взаимодействия колледжа и семьи:

➤ Изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей;

➤ Изучение семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка

➤ Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

➤ Сотрудничество колледжа и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

➤ Изучение семьи обучающегося позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения обучающегося с родителями. При этом колледж может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры и др.

При изучении семьи обучающегося педагога прежде всего интересуют следующие данные:

Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам колледжа

Общие сведения о детях, возраст, интересы, уровень воспитанности.

Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей.

Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- посещение семьи;
- переписка с родителями;
- родительское собрание.

Виды родительских собраний:

- Организационные,
- собрания по плану родительского всеобуча,
- тематические,
- итоговые и т.д.

Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете.

Значительное место в системе работы куратора с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Центру психолого-педагогического просвещения необходимо выстроить систему индивидуальной работы, предполагающую психолого-педагогическую, социальную помощь и поддержку обучающихся, их родителей, разнообразить формы и методы образования родителей. Предположить систему работы по взаимодействию семьи и колледжа по следующим этапам:

Первый этап - обучение родителей студентов (проблемные «круглые столы», социально-психологические тренинги общения, дискуссии на темы дня, деловые игры, дифференцированные часы встречи с преподавателями, администрацией колледжа).

Второй этап - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, подготовка к партнерским контактам, общению на равных. Интеллектуальные игры, «круглые столы», диспуты по социальной адаптации к современной жизни.

- Третий этап - работа с семьями «группы риска»:
- неблагоприятные семьи;
- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи детей-инвалидов;
- родители приемных детей;
- беженцы.

Профилактическая образовательная деятельность направлена на развитие родительской рефлексии, критического мышления, навыков интерпретации жизненных событий.

В результате семейного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как ответственность, нравственные запреты и табу семьи, права и обязанности членов семьи и т. д.

Профессиональная ориентация студентов

(Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)

Профессиональное образование – процесс формирования и развития установок, ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний умений, навыков, необходимых для квалифицированного, востребованного на рынке труда специалиста. Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях среднего профессионального образования профессиональным воспитанием. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

Цели и задачи:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля;

конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности

способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов

готового к постоянному профессиональному росту;

социальной и профессиональной мобильности.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Организация мероприятий, направленных на развитие деятельности в области трудового воспитания и профессионального самоопределения, воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности включения в волонтерское движение	Весь период	Администрация	Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям. формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
2.	Методическое сопровождение трудового воспитания и профессионального самоопределения. а также оказание консультативной помощи	Весь период	Администрация	Создание организационно-управленческих условий развития системы воспитания, повышение профессионального мастерства кадров сферы воспитания, создание условий для их саморазвития
3.	Подготовка агитационных материалов, связанных с трудовым воспитанием и профессиональным самоопределением	Весь период	Администрация	Повышение профессионального мастерства
4.	Организаций мероприятий по повышению уровня правовой грамотности	Весь период	Администрация	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся в области

	обучающихся в области трудового права			трудового права, содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на стимулирование и развитие внеколледжных форм трудового воспитания и профессионального самоопределения через общественно полезный труд	Весь период	Администрация	Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
6.	Организация мероприятий, направленных на утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции	Весь период	Администрация	формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.
7.	Организация работы с родителями, семьями обучающихся по содействию профессиональному самоопределению детей, приобщение их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	Весь период	Администрация	Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
8.	Развитие движения студенческих трудовых отрядов в профессиональных	Весь период	Администрация	формирование предпринимательских навыков и развитие экономического

	образовательных организациях			мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.
9.	Предоставление обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций	Весь период	Администрация	Создание условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях

В характеристику уровней профессионального становления входят следующие критерии: динамика развития мотивов профессионального образования, навыков взаимодействия со сверстниками и преподавателями, наличие стремления к активному участию в педагогическом процессе, личностное самоопределение и самопознание. Для уровня профессионального становления личности студента определены цели педагогического коллектива и обозначен системно – функциональный подход к их реализации.

Результативность воспитательной системы определялась по следующим показателям:

- динамика профессиональных установок;
- динамика отношений студентов к профессиональной подготовке;
- удовлетворенность своей учебной;
- профессиональные намерения студентов;
- динамика изменения мнения о профессии за время обучения;
- профессиональные намерения студентов;
- самооценка личных качеств студентов.

Комплексный подход к образовательному процессу, частью которого является воспитательный процесс, направленный на профессиональное становление личности студента, открывает резервы для дальнейшего совершенствования учебного заведения.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как чувство гордости за выбранную профессию, ответственность, терпимость, сопереживание.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о

проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающее социальное и культурное развитие человечества.

Цели и задачи:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Акция «Батарейки сдавайтесь!»	Весь период	Студенческий совет	
2.	Создать и пополнять картотеку федеральных и местных законодательных актов по вопросам экологического воспитания граждан	Весь период	Зам.директора по ВР библиотекарь	Нормативно – правовая база государственной политики в области патриотического воспитания
3.	На основе всероссийского сборника нормативно – правовых актов по вопросам экологического воспитания внести изменения или дополнения в нормативно – правовую базу колледжа (устав, локальные акты)	2018г.	Совет колледжа, директор	Обеспечение условий для внедрения нормативно – правовых актов в практику патриотического воспитания
4.	Организация и проведение учебы кураторов по теме: «Экологические проблемы современности»	Постоянно	Зам.директора по ВР, МР	Повышение квалификации педагогических работников
5.	Проведение семинаров – совещаний с преподавателями, реализующими программу патриотического воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования
6.	Обобщение накопленного опыта по организации экологического воспитания в колледже	Постоянно	Директор, зам директора по ВР	Распространение опыта патриотического воспитания
7.	Встречи с представителями общественных организаций,	Ежегодно, октябрь,	Директор, зам.директора	Повышение экологической культуры, чувства,

	экологического центра	март	по ВР студенческий совет	бережного отношения к окружающей природе
8.	Экскурсии в музеи города	Ежегодно	Зам. директора по ВР кураторы, преподаватели	Развитие нравственной культуры, воспитание исторического и национального самосознания, формирование художественно- эстетической культуры, становление духовной личности.
9.	Мероприятия посвященные памятным датам, экологическим дням	По отдельному плану, ежегодно	Зам. директора по ВР кураторы, преподаватели	Повышение экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
10.	Участие в научно- практических конференциях, творческих конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по ВР кураторы, преподаватели	Распространение опыта экологического воспитания, повышение экологической культуры
11.	Организация и проведение научно-практических конференций, заседаний круглых столов региональная студенческая конференция «Самое обыкновенное и необыкновенное вещество в мире»	Ежегодно, 1 раз в 2 года	Зам. директора по ВР руководитель НИД	Распространение опыта экологического воспитания, формирование у студентов чувства ответственности за будущее страны.
12.	Благоустройство территории колледжа	Постоянно	Зам. директора по ВР, зам директора по АХЧ, кураторы групп, преподаватели	Развита способность к коллективной деятельности, сформировано уважение к чужому труду, бережное отношение к природе
13.	Организация и проведение акций, направленных на заботу о «братьях наших меньших» («Покормите птиц зимой», «Помоги бездомным животным»)	постоянно	Зам. директора по ВР студенческий актив	Развита способность к коллективной деятельности, сформировано воспитание чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к природе
14.	организация и проведение «Дней здоровья»	Ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель	Сформировано ответственное отношение к своему здоровью,

			физ. Воспитания, студенческий актив	потребность в здоровом образе жизни
15.	Цикл мероприятий «Сам себе психолог»	Ежегодно	педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели	Сформированы навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы, культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика асоциального поведения
16.	Участие и организация научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных состязаний	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ВПП «Каскад», руководитель физ. Воспитания, ПДО	Распространение опыта экологического воспитания, формирование у студентов чувства ответственности за будущее страны. Сформирована физически и духовно здоровая личность студента
17.	Спортивный «День первокурсника»	Ежегодно, в сентябре	ЗДВР, руководитель физ. воспитания	Сплочение групп, мотивация к ведению здорового образа жизни
18.	Вовлечение студентов в творческие кружки и спортивные секции, действующие на базе колледжа	Ежегодно, постоянно	ЗДВР, руководитель физ. Воспитания, кураторы	мотивация к ведению здорового образа жизни, увеличение занятости студентов, снижение правонарушений
19.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты» цикл мероприятий для студентов I,II курсов по здоровому питанию	Ежегодно	Зам. директора по ВР, студ актив	сформирована культура правильного, здорового питания,
20.	Курс лекций «Репродуктивное здоровье девушек (юношей)»	Ежегодно	Педагог-психолог	положительная мотивация к ведению здорового образа жизни
21.	Декада «НПК без табака»	Ежегодно в апреле	Студенческий актив	положительная мотивация к ведению здорового образа жизни, сформирована негативное отношение к курению, употреблению ПАВ
22.	Родительский всеобуч по темам: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребенка», «Главней всего погода в доме...»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	повышение знаний в области безопасной жизнедеятельности, профилактика алкогольной, наркотической, компьютерной зависимости,

				сформированы навыки умения создать в доме благоприятные условия для сохранения здоровья ребенка
23.	Организация и проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам директора по МР, кураторы групп, преподаватели, студенческий актив	Сформирована потребность в самообразовании. Созданы методические разработки мероприятий
24.	Экскурсии в музеи города, посещение театров, выставок	Ежегодно	Зам. директора по ВР кураторы, преподаватели	Развитие нравственной культуры, воспитание исторического и национального самосознания, формирование художественно-эстетической культуры, становление духовной личности.
25.	Участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных состязаниях	Ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель НИД, руководитель физ. воспитания	Распространение опыта экологического воспитания, формирование у студентов чувства ответственности за будущее страны. Сформирована физически и духовно здоровая личность студента
26.	Организация и проведение научно-практических конференций, заседаний круглых столов	Ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель НИД	Распространение опыта экологического воспитания, сформировано чувство ответственности за будущее города и страны
27.	«Спешите делать добро!» (цикл мероприятий, акций, способствующих проявлению чувств благородства, сострадания и заботы)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кураторы групп, студенческий актив	Сформирована потребность в социально-ответственном поведении, в заботе младшего и старшего поколения,

Условия совершенствования воспитательного процесса

Воспитание в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство

объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалиста.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций колледжа, гуманистический характер атмосферы колледжа.

Исключительную роль в воспитании играет преподаватель колледжа. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Деятельность участников воспитательной системы колледжа имеет несколько уровней.

Внутренняя воспитательная деятельность.

Внутренняя воспитательная деятельность включает воспитательную работу куратора группы (отделения ССЗ) / мастера производственного обучения (отделения ПКРС) и самих студентов. Это проведение внутригрупповых и общеколледжных мероприятий, таких как тематические классные часы, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, выпуск газет, фронтальная и индивидуальная работа со студентами и родителями др.

Внешняя воспитательная деятельность.

Система досуговых мероприятий как часть внешней воспитательной деятельности планируется и организуется руководителями группы и студентами. Это посещение театров, проведение экскурсий по достопримечательным местам и т.д.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующей системой. В результате педагогического самоуправления воспитательной системы и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности её развития. Оно происходит в несколько этапов:

1 этап.

Цель: пробудить творческую активность у педагогов, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в колледже, связать воедино звенья цепи: педагоги, обучающиеся, родители, общественность.

2 этап.

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, то есть стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы.

Задачи:

создание в колледже органов самоуправления;
совершенствование всех задач первого этапа, создание колледжных традиций;

развитие в коллективах, группах, в каждом студенте самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

3 этап

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Задачи:

создание системы отношений, помогающей студентам на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Особенностью современных проблем воспитания является нарастание факторов риска в молодежной среде. Причина этого кроется в формировании особой молодежной субкультуры, образа жизни, для которого характерно терпимое отношение к употреблению алкоголя наркотических средств, противоправному поведению, снижению интереса к чтению художественной литературы и снижению общекультурного уровня.

Основная задача воспитания – противопоставить стихийным каналам формирования культуры, другие формы активности, в которых молодежь могла бы решать свои проблемы, содержательно проводить досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании и созидании культурной среды.

Главнейшими условиями воспитания являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, индивидуальности, а под демократизацией – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости студента.

Стержнем воспитательной системы стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому студенту точку приложения своих знаний, умений.

Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана педагогических действий с содержательной последовательностью, воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности колледжа.

Основные направления деятельности.

- создание и объединение обучающихся в творческие коллективы;
- групповые и общеколледжные мероприятия комбинированного типа по типу КТД;
- изучение мнений, интересов студентов, родителей, педагогов;
- изучение состава обучающихся, выявление ученического и родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- создание кружков разного профиля, клубов, спортивных секций, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;

➤ овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на обучающихся.

Управление процессом воспитания строится следующим образом (по следующим направлениям):

Совместная работа с научным и методическим центрами;

а) информационно-диагностическим центром;
б) связь с общественными организациями (управление культуры, музеи, библиотеки и д.р.)

Административная работа:

а) повышение квалификации ИПР;
б) знакомство с опытом воспитательной работы колледжей, в том числе по страницам периодической печати;

в) наставничество;

г) выпуск методических материалов

Сбор информации:

а) педагогические наблюдения;

б) анкетирование;

в) анализ собранной информации;

г) графиков, диаграмм.

Планирование:

а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция:

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, отчеты при директоре др. формы);

б) корректировка планов и программ.

Создание и условий для развития обучающихся;

а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

б) создание системы дополнительного образования и воспитания;

в) создание материально-технической базы;

г) тесная связь семьи и колледжа;

д) взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внеколледжной работы;

е) работа с активом обучающихся;

ж) семинары для классных руководителей;

з) посещение и анализ внеурочных мероприятий.

Основные условия и механизмы реализации программы профессионального воспитания

Основными организационными и педагогическими условиями являются:

эффективное управление воспитательной системой в колледже через создание и внедрение механизмов студенческого самоуправления, школу студенческого актива, школу кураторов и классных руководителей и пр.;

дифференциация воспитательной работы с обучающимися и студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитание, саморазвитие личности обучающихся;

создание социально-психологической службы колледжа, организующей психологическую помощь воспитанникам в особых проблемных ситуациях и др.

К важным условиям организации воспитательной работы относится создание единого воспитательного пространства и воспитательной среды, как факторов социализации личности обучающегося.

Любая гуманистическая воспитательная система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы.

Воспитательная деятельность в колледже обеспечивается по следующими основными направлениями:

Педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в обучении и воспитании обучающихся, активизации работы школы кураторства, методическом руководстве подготовкой научно-исследовательской работы студенческих объединений.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно - значимую деятельность обучающихся, взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриколледжного СМИ; издательской деятельности по вопросам обучения и воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Может выражаться в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для обучающихся и преподавателей и т.д.

Организационно-управленческая поддержка. Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы колледжа. Создание условий для стимулирования общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

Организация досуга обучающихся во внеурочное время - одна из важнейших задач педагогического коллектива, целью, которой является расширение кругозора, культурно-познавательного уровня обучающихся, приобщение их к культурно-историческому наследию города, республики, а также занятость подростков, а как следствие - профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения.

В вопросах воспитания колледж активно взаимодействует с родителями (или законными представителями) обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности реализуются целевыми программами:

- Программа по предупреждению девиантного поведения обучающихся «Завтра начинается сегодня»;
- Программы патриотического воспитания «Я – гражданин России»
- Программа по профориентации школьников «Шаг в будущее»;
- Программа дополнительных занятий с кадетами «Каскад»;
- Программы объединений дополнительного образования спортивной направленности.

Реализация концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы по всем направлениям



В реализации воспитательных задач предполагается участие следующих сотрудников:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Мастера производственного обучения, кураторы групп;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Педагог-организатор
- Руководитель физического воспитания;
- Руководители объединений дополнительного образования;
- Воспитатели общежития;

- Заведующие отделениями;
- Медицинский работник;
- Библиотекарь;
- Старший мастер.

Общие прогнозируемые результаты

Реализация Концепции обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

повышение уровня информационной безопасности детей;

снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

Список использованных источников

1. Сергеев И. С. Проектирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: Монография / И. С. Сергеев. – М.: Перо, 2017. – 225 с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация/
[Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации утвержденному Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1. – <https://base.garant.ru/136694/>.
4. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.